



# **LÆREPLAN Resume**

**2024/25**

# LEGEHJØRNET

Legehjørnet er en selvejende, integreret institution med tre vuggestuegrupper og en børnehavegruppe. Vi samarbejder med to andre institutioner på Amager om sprogindsats og personaleudvikling. Åbningstiderne er hverdage 06:30-16:45, fredag 06:30-16:00. Vi serverer økologisk mad og har Guldmærket. Institutionen ligger i et gammelt posthus nær bus og metro, og vi har en ny legeplads fra 2019.

Ledelsen består af en forældrebestyrelse og institutionsleder, Rikke Hyllested Rømer. Vores personale har høj faglig viden, og vi har pædagoger, medhjælpere, pædagogiske assistenter og øvrigt støttepersonale.

Vores pædagogik bygger på tryghed og anerkendelse, hvor børnene lærer at lege, udtrykke følelser og tage ansvar. Vi skaber et miljø, hvor børnene kan udvikle sig socialt, motorisk og sprogligt. Børnene opfordres til at deltage aktivt i beslutninger og udtrykke egne ønsker.

I vores læringsmiljø prioriterer vi leg som grundlag for udvikling og dannelse. Børnene har muligheder for at deltage i aktiviteter i små grupper eller sammen med hele institutionen. Vi lægger vægt på at være til stede og skabe trygge rammer for børns trivsel.

Hos os er forskellighed en styrke. Børn og voksne lærer af at møde nye traditioner og måder at gøre tingene på. Alle børn leger sammen på legepladsen, hvilket giver de store mulighed for at tage hensyn til de små, og de små bliver inspirerede. Børnene har frihed til at vælge, hvad de vil lege med, uanset køn.

Vi byder alle familier velkomne, uanset baggrund eller sammensætning. Der er plads til alle – både traditionelle og mere alternative familier.

Vi er centralt placeret nær bibliotek, kirke, strand og legepladser. Vi bruger lokalområdet til at give børnene kulturelle oplevelser, som teater, kirke- og naturbesøg, samt ture med cykler og klapvogne, hvor børnene øver sig i trafiksikkerhed.

Udover hverdagen holder vi fester og fejrer traditioner som fastelavn, påske, sommerfest, halloween og jul. Disse traditioner skaber fællesskab og en stærk identitet i Legehjørnet.

## **Velkomst af nye børn på stuerne**

I Legehjørnet byder vi børn velkommen på deres rejse fra vuggestue til børnehave. Børnene starter på stuerne Bamserne eller Tumlingerne og rykker videre til Hoppeboldene og Regnbuen, alt efter alder. Vi sikrer en blid og tryk indkøring, hvor både barnet og familien føler sig velkomne.

Indkøringen i vuggestuen er en rolig proces, hvor vi tager os god tid til at lære barnet og familien at kende. En primær voksen tager sig af barnet, og vi justerer indkøringen efter behov for at sikre barnets tryghed. For de yngste børn fokuserer vi på nærvær, sanseindtryk og kreativ leg, hvilket støtter deres udvikling i et trygt miljø.

Når børnene er omkring 2,5 år, overgår de til Hoppeboldene, hvor de møder de større børn. Overgangen sker gradvist gennem besøg, og vi sørger for, at både børnene og forældrene er godt forberedte.

Ved 3,5 års alderen overgår børnene til børnehavegruppen: Regnbuen. Vi holder tæt kontakt med forældrene og hjælper børnene med at tilpasse sig den nye hverdag.

Vi lægger vægt på, at børnene føler sig trygge og velkomne gennem hele deres tid i Legehjørnet.

### **Sikring af høj pædagogisk faglighed og kvalitet for børnene**

I Legehjørnet arbejder vi målrettet på at sikre høj pædagogisk faglighed. Vores tilgang er baseret på konstant refleksion og evaluering af vores praksis med fokus på barnets perspektiv.

#### *Faglige fyrtårne*

Fire pædagoger fungerer som "Faglige fyrtårne", som leder møder og pædagogiske dage og arrangerer "Kulturrejser" på hinandens stuer for at fremme feedbackkultur og inspiration.

#### *Løbende udvikling og relationskompetence*

Personalet deltager i kurser som Vensomhedsambassadører og ICDP for at forbedre børns sociale relationer. Vi bruger videooptagelser og kollegial sparring til at styrke vores interaktioner med børnene.

#### *Forebyggelse af mobberi*

Vi arbejder med "Fri for mobberi", et program der fremmer empati, venskaber og stærke fællesskaber blandt børnene, og vi tager ansvar for at forebygge mobning.

#### *Kvalitetssikring og evaluering*

Vi laver TOPI vurderinger af børns trivsel og udarbejder handleplaner for børn i vanskeligheder.

#### *Organisering og koordinering*

Vi har arbejdsgrupper som Vensomhed/ICDP, Fri for mobberi og temagrupper, der arbejder med specifikke pædagogiske forløb. Personalet deltager i møder for at koordinere og evaluere vores arbejde.

#### *Planlægning og evaluering*

Vi afholder pædagogiske dage og planlægger pædagogiske temaer i et årshjul. Hver uge laver stuerne aktivitetsplaner, og hver dag er der en dagsplan for dagens aktiviteter.

Vi arbejder systematisk med evaluering baseret på data, observationer og målinger af børns sprogudvikling. Institutionen gennemgår årligt pædagogisk tilsyn fra Københavns Kommune, hvilket giver værdifuld ekstern feedback, bl.a. på relationer og fysiske rammer. I 2025 har tilsynet hjulpet med at præcisere forventninger til vuggestuebørn og vurdere børns relationer til voksne.

Samtidig er arbejdet blevet evalueret via KIDS-rapport, med fokus på læringsmiljø, leg, relationer og fysiske omgivelser. Observationerne har bl.a. vist behov for lidt større personalebeteiligung i børns leg, hvilket efterfølgende er arbejdet med gennem personalemøder og pædagogiske dage.

Børns udvikling følges løbende via TOPI, SprogTrappen, sprogvurderinger og handleplaner gennem AULA-modulet "Hjernen og Hjertet". Evaluering foregår også på stuemøder, personalemøder og faglige netværk, med brug af videoer, billeder og noter. Hverdagspraksis og temaer planlægges og evalueres systematisk gennem SMTTE-skabeloner, som sikrer højt fagligt niveau.

### **Relationer – vores vigtigste opgave**

Stærke relationer mellem børn og voksne er essentielle for barnets udvikling. Et barn skal føle sig set, accepteret og i trygge hænder. Voksne skaber og vedligeholder disse relationer ved at anerkende barnets følelser og skabe nærvær gennem øjenkontakt, fysisk kontakt, leg og samtale. To gange årligt vurderer vi relationen mellem voksne og børn. Hvis en relation er svag, giver vi barnet ekstra opmærksomhed.

Børn lærer af hinandens unikke egenskaber og vi hjælper børn med at finde venner, især dem der har sociale udfordringer, ved at matche dem med børn, der er gode til interaktion.

Vi støtter børnene i at lære at sætte grænser, være nysgerrige og invitere til leg. Vi bruger programmer som "Fri for mobberi" og "Vensomhed" for at støtte børns sociale færdigheder.

### **Barnets personlige og sociale udvikling og børnefællesskabet**

I Lege hjørnet bliver barnet en del af et fællesskab, der støtter både personlig og social udvikling. Børn lærer empati, respekt og sociale færdigheder gennem leg og aktiviteter.

#### *Børnefællesskabet*

Alle børn bidrager med forskellige kompetencer, og vi skaber et miljø, hvor de trygt kan udfolde sig og lære at tage hensyn til andre.

#### *Det empatiske barn*

Børn udvikler empati ved at forstå egne og andres følelser. De lærer at dele og forhandle, fx når et barn lærer at dele legetøj for at skabe fælles leg.

### *Konflikthåndtering*

Vi hjælper børn med at forstå konflikters årsager og lærer dem at løse dem konstruktivt uden eskalation.

### *Selvhjulpenhed, motorik og bevægelse*

Børn opfordres til at øve motoriske færdigheder og selvhjulpenhed gennem fysiske aktiviteter som at kravle, gå og tage tøj af og på, hvilket styrker både deres fysiske og sociale færdigheder.

### *Legens betydning*

Leg er grundlaget for læring og udvikling. Gennem leg lærer børn at kommunikere, forhandle og løse konflikter. Vi støtter børns leg ved at være til stede og tilpasse vores rolle efter barnets behov.

## **Samarbejde med forældre**

Samarbejdet mellem forældre og personale er afgørende for barnets trivsel i Legehjørnet. Vi lægger vægt på tre ting: gensidig tillid, ligeværdighed og højt informationsniveau. Forældre kender deres barn bedst, mens vi har pædagogfaglig viden. Det er vigtigt, at forældre deler information om barnets liv, både små og store ting, så vi kan støtte barnet bedst muligt. Vi deler også dagbøger om dagens gang på stuen via Aula, giver mindre beskeder når barnet hentes/bringes og inviterer til forældremøder og arrangementer som sommer- og julefester. Forældre kan også blive en del af bestyrelsen.

Forældre er herudover altid velkomne til at bede om en længere samtale om barnets trivsel med stuens personale ved behov.

## **Opmærksomhed på barnets sprogudvikling**

Vi arbejder aktivt med barnets sprogudvikling hver dag ved at læse, synge og samtale om hverdagen. Vi bruger metoder som UGLE (Udkig, Giv tid, Lyt) og hænger fokusord op, som relaterer sig til det tema, vi arbejder med. Vi bruger sprogkufferter med bøger, ting og aktiviteter, der understøtter sproglig læring. Sprogtrappen hjælper os med at følge barnets udvikling og opdage eventuelle udfordringer tidligt. Der tilbydes sprogvurderinger, og hvis der er behov for støtte, kan vi henvise til talepædagog eller sprogvejleder.

## **Kultur og traditioner**

Vi fejrer danske traditioner og nogle, vi selv har opfundet, for at skabe genkendelse og samhørighed. Børnene deltager i aktiviteterne ved fx at læse bøger om traditionen, lave pynt og synge. Traditionerne inkluderer fastelavn, påske, Bedste Plantedag, Sankt Hans,

sommerfest, halloween og jul. Vi inviterer også familiemedlemmer til at deltage i festlighederne.

Børnehaven har et stort verdenskort, hvor børnene kan vise, hvor de har været på ferie eller hvor deres familier kommer fra. Vi har børn fra forskellige lande som Sverige, Frankrig, Marokko, Kina, Tyskland, Rumænien, Serbien og Japan. Vi lærer ikke specifikt om andre kulturers traditioner, men taler gerne med børnene, når de selv bringer emnet op, og understøtter forståelsen for, at vi alle er forskellige.

### **Temaer – i dybden med et emne**

Temaer varierer og kan ændre sig fra år til år. De sidste par år har fokus været på natur, og temaerne i 2024 har været "vand" og "Kriblekrable dyr". Vi har også arbejdet med emner som madlavning, skrald og naturbeskyttelse.

Vi arbejder med pædagogiske forløb som "Kriblekrable dyr", hvor vi hjælper børn med at blive modigere ved at røre ved insekter og være ude i naturen. Der anvendes metoder som "Gå foran, ved siden af og bagved" og "Stilladsering" for at støtte børnene. Vi har været på skovture, besøgt en bondegård og arbejdet med skrald og skraldesortering. Forældrene er også involveret i aktiviteter som natur-bingo og udstillinger af børnenes kreationer.

### **Støtte til børn i udsatte positioner**

Børn i udsatte positioner kan have svært ved at indgå i fællesskabet af forskellige årsager. Vi tilbyder støtte og rådgivning til familier og samarbejder med fagfolk som psykologer og talepædagoger for at sikre barnets trivsel og udvikling.

### **De store børns overgang til børnehaveklasse**

For at sikre en god overgang til skolen samler vi børnene i en storegruppe og fokuserer på at udvikle deres relationskompetencer. Børnene afprøver skoleaktiviteter, besøger skoler og vi laver en skriftlig overgang, der hjælper skolens personale med at forberede sig bedst muligt på det nye barn. For børn, der har brug for ekstra støtte, tilbyder vi et ekstra år i børnehaven og samarbejder med forældrene om en handlingsplan.